



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**MAZZINIDAVINCI**

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

## **MATERIA LINGUA INGLESE**

### **PROGRAMMAZIONE INIZIALE**

**ANNO SCOLASTICO: 2021-2022**

**INSEGNANTE: BACCHETTA Laura**

**CLASSE: 2C SS**

**SETTORE: Servizi Socio Sanitari**

**FINALITA' DELLA DISCIPLINA (finalità formative generali cui tende la disciplina):**

Il **Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)** – in inglese *Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)*, ma talvolta indicato semplicemente come *Framework* – è un sistema descrittivo impiegato sia per valutare le abilità conseguite da chi studia una lingua straniera europea (nella fattispecie l'Inglese), sia per indicare il livello di un insegnamento linguistico negli ambiti più disparati.

È stato messo a punto dal Consiglio d'Europa come parte principale del progetto *Language Learning for European Citizenship* (apprendimento delle lingue per la cittadinanza europea) tra il 1989 e il 1996. Il suo scopo principale è fornire un metodo per accertare e trasmettere le conoscenze che si applichi a tutte le lingue d'Europa. Nel novembre 2001, una risoluzione del Consiglio d'Europa ha raccomandato di utilizzare il QCER per costruire sistemi di validazione dell'abilità linguistica.

I sei livelli di competenza (A1, A2, B1, B2, C1, C2) e i tre livelli intermedi (A2+, B1+, B2+) articolati nel QCER sono utilizzati in tutta Europa e in altri continenti come parametri per fornire agli insegnanti di lingua un modello di riferimento per la preparazione di materiali didattici e per la valutazione delle conoscenze linguistiche. Gli enti certificatori delle varie lingue europee hanno ormai completato il passaggio alle nuove denominazioni dei livelli di conoscenza linguistica per le certificazioni che rilasciano – o in alternativa forniscono – tabelle di conversione tra le denominazioni dei propri livelli e quelle standard del Quadro comune di riferimento europeo.

Un'area ancora aperta di ricerca è la quantità di parole necessaria per raggiungere le abilità previste per ogni livello. Anche se non c'è ancora accordo sui livelli inferiori, gli studiosi stanno convergendo sulla necessità di apprendere 8000-9000 "famiglie di parole" (parole con la stessa radice, ad es. fiore, fiorire, fioraio) per raggiungere un livello avanzato nella lettura, e 5000-7000 famiglie di parole per raggiungere un livello avanzato nella lingua orale.

#### **Livelli:**

A - Base

B - Autonomia

C - Padronanza



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**MAZZINIDAVINCI**

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: [svis00600t@istruzione.it](mailto:svis00600t@istruzione.it) - [svis00600t@pec.istruzione.it](mailto:svis00600t@pec.istruzione.it)

Web: [mazzinidavinci.gov.it](http://mazzinidavinci.gov.it) - C.F. 80008010094

## Sviluppi:

Il Quadro comune di riferimento europeo distingue tre ampie fasce di competenza ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza: comprensione scritta (comprensione di elaborati scritti), comprensione orale (comprensione della lingua parlata), produzione scritta e produzione orale (abilità nella comunicazione orale).

I livelli vengono identificati con lettere da "A" a "C" con qualità crescente (A=minimo, C=massimo) suddivisi tramite numeri affiancati da "1" a "2", sempre a qualità crescente (1=minimo, 2=massimo): il livello minimo è quindi "A1", mentre il livello massimo è "C2".

### Indice Livelli:

#### A – BASE

##### A1 - Livello base

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

##### A2 - Livello elementare

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

#### B – AUTONOMIA

##### B1 - Livello intermedio o "di soglia"

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, e anche di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

##### B2 - Livello intermedio superiore

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riesce a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

#### C – PADRONANZA

##### C1 - Livello avanzato o "di efficienza autonoma"

Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali e accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un controllo sicuro della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

##### C2 - Livello di padronanza della lingua in situazioni complesse

Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le sfumature di significato più sottili in situazioni complesse.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**MAZZINIDAVINCI**

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

### **METODOLOGIA (metodi e strategie usate per proporre la materia):**

- Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (per esempio, apprendimento visivo, uditivo, cinestetico, intelligenze multiple, ecc.);
- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre;
- Reading/Comprehension a voce alta;
- Schede di potenziamento e recupero;
- Attività con l'insegnante di sostegno;
- Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione;
- Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascuno studente;
- osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti.

### **VALUTAZIONE (criteri stabiliti in sede di CdC e nei dipartimenti disciplinari) e VERIFICHE (criteri e forme di accertamento delle conoscenze e delle abilità):**

Sono previste almeno 3 prove scritte a quadrimestre, e 2 orali (la cui valutazione sarà espressa in decimi, con voti dall' 1 al 10) che terranno conto sia della correttezza grammaticale e lessicale delle risposte, che della partecipazione attiva durante le lezioni. L'osservazione di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta e la registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese insieme alla cura, gestione ed organizzazione delle proprie risorse e dei propri materiali a casa, così come a scuola concorreranno alla valutazione.

Comportamento, interesse ed impegno saranno valutati costantemente insieme al progredire delle capacità di conversazione e comunicazione, oltre che di ascolto ed interpretazione dei testi affrontati, siano essi letti od ascoltati.

INOLTRE, NEL PERIODO IN CUI SI DOVESSE RICORRERE NUOVAMENTE ALLA DAD, integreranno la valutazione sia la correttezza personale che il livello di partecipazione alle lezioni live su Teams, come anche la puntualità nell'eseguire consegne, compiti e lezioni assegnate.

### **PREREQUISITI (conoscenze e abilità da possedere):**

Conoscenze/comprendione Abilità:

#### **A1- Livello base**

Lo studente comprende ed usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

### **OBIETTIVI MINIMI (di apprendimento, cioè conoscenze/comprendione e abilità da conseguire)**

Conoscenze/comprendione Abilità:

#### **A2- Livello elementare**

Lo studente comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante. Sa esprimere bisogni immediati.

### **OBIETTIVI (di apprendimento, cioè conoscenze/comprendione e abilità da conseguire)**

Conoscenze/comprendione Abilità:

#### **B1- Livello intermedio**

Lo studente comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. E' in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. E' in grado di esprimere



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

### Ascolto (comprensione orale)

Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc. Comprende le informazioni essenziali su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.

### Lettura (comprensione scritta)

Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano. Capisce la descrizione di informazioni contenute in brevi comunicazioni scritte.

### Parlato (produzione e interazione orale)

Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, lo spazio che lo circonda. Riesce a presentare brevemente se stesso e dare informazioni riguardanti la sfera personale e familiare.

### Scrittura (produzione scritta)

Riesce a scrivere in maniera molto semplice brevi frasi descrittive di ambienti, luoghi e persone in contesti semplici e familiari.

### STRATEGIE di RECUPERO:

vengono ripresi gli argomenti trattati nell'ultima parte dell'Anno Scolastico precedente in modo da offrire agli alunni che hanno riportato un'insufficienza nello scrutinio finale la possibilità di colmare lacune/dubbi lasciati in sospeso, fornendo loro ulteriori materiali di lavoro per poi passare ad una verifica orale degli obiettivi minimi raggiunti.

Inoltre, si suggerisce di partecipare alle varie attività di recupero messe in atto nell'ambito del progetto Scuola Aperta.

### LIBRI DI TESTO (e altri sussidi didattici anche consigliati)

**STRUMENTI (materiali didattici usati in coerenza con la metodologia adottata)**

**TEMPI (durata del modulo ed eventuale suddivisione in unità didattiche)**

**CONTENUTI (analisi e descrizione degli argomenti da sviluppare):**

**LIBRO di TESTO: GET THINKING – Vol.1**

*Herbert Puchta, Jeff Stranks & Peter Lewis Jones with Claire Kennedy & Liz Gregson  
(CAMBRIDGE University Press)*

### Materiali

Student's Book & Workbook, Interactive eBook (OpenBook: Student's version and Teacher's version), Class Audio CDs, Teacher's Tests & Resource Book, Test Audio CD, Espansioni online: contenuti digitali disponibili online, aggiornati periodicamente.

**Obiettivi specifici di apprendimento: RIPASSO UNITS 5 + 6** (per uniformare e agevolare i nuovi alunni)

## UNIT 7 • UNIT 8

### COMPETENZE (comuni a tutte le Units)

#### COMPETENZE DI CITTADINANZA

**Costruzione del sé e dell'identità personale.** Imparare a imparare; progettare; agire in modo autonomo e responsabile.

**Rapporto con la realtà naturale e sociale.** Risolvere problemi; acquisire e interpretare l'informazione; individuare collegamenti e relazioni.

**Relazione con gli altri.** Collaborare e partecipare; comunicare.

#### COMPETENZE L2



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

**Sviluppare competenze linguistico-comunicative.** Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.

**Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.**

### KNOWLEDGE UNIT 7

**Vocabulary:** character adjectives; friends and friendship; past time expressions

**Grammar:** past simple (irregular verbs); double genitive

**Functions:** talking about past events

**Pronunciation:** stressed syllables in words

**Culture / Interculture:** Social networking is good for you!

**Study Skills:** Listening: multiple-choice questions

**THINK! STRATEGY:** Using a thesaurus

**THINK! VALUES:** Friendship and loyalty; Making decisions

**THINK! CITIZENSHIP:** Online friends

### KNOWLEDGE UNIT 8

**Vocabulary:** animals; geographical features; the weather

**Grammar:** comparative adjectives; *can* (ability); superlative adjectives

**Functions:** talking about ability

**Pronunciation:** vowel sounds /i/ and /ɪ/

**Culture / Interculture:** Weird weather

**Study Skills:** Reading: finding detailed information; Speaking: supporting your ideas

**THINK! STRATEGY:** Noting pronunciation

**THINK! VALUES:** Valuing our world; Being brave is...

**THINK! CITIZENSHIP:** How the weather affects your life

### SKILLS

#### LANGUAGE SKILLS:

**Listening:** listen and check; listen and complete; listen and write; listen and match; listen and guess; listen and answer; listen and circle; listen and choose.

**Reading:** descriptions; article; dialogue; text; email.

**Writing:** write words, verb forms, questions, answers, sentences; making notes; writing an apology; writing an email.

**Speaking:** naming animals; describing geographical features; talking about animals; asking / answering questions; discussing questions showing a mind map; comparing ideas; telling experiences and stories; discussing about social media; presenting data to the class; giving examples; explaining one's own ideas; discussing about the weather.

**LEARNING SKILLS:** integrare le abilità linguistiche; ampliare il bagaglio lessicale memorizzando singoli vocaboli e/o elaborando mappe; dedurre significati e strutture da contesti linguistico-comunicativi; riflettere sulle strutture linguistico-grammaticali; confrontare L1-L2; usare tecniche di *scanning*, *skimming* e *chunking* per la comprensione di testi scritti; rielaborare testi; completare parole, frasi e/o dialoghi; elaborare mappe concettuali, tabelle riassuntive e/o di espansione; rivedere e riutilizzare lessico e/o testi; usare strategie di compensazione / circonlocuzione nella produzione in L2; riflettere sul proprio apprendimento linguistico e relative strategie.

**THINKING SKILLS:** interagire; memorizzare; associare parole a immagini; scegliere; correggere informazioni / frasi errate; individuare parole in un testo; completare frasi (mantenendo lo stesso significato), un riassunto, un testo; confrontare caratteristiche geografiche; osservare e completare una mappa concettuale; formulare domande in modo guidato; dedurre le domande dalle risposte; scegliere fra tre opzioni; correggere, mettere in ordine delle parole per comporre frasi; scegliere risposte corrette; tradurre; completare grafici; abbinare domande a risposte / aggettivi a definizioni; confrontare idee; completare cruciverba.

**RESEARCH / PROJECT SKILLS:** svolgere attività individuali e/o in piccolo-grande gruppo; svolgere attività in modo autonomo e/o con la guida-aiuto di altri; porsi / condividere obiettivi; operare scelte metodologiche; attuare scelte procedurali; raccogliere, riordinare, rielaborare dati; definire, condividere e rispettare tempi / modalità nell'esecuzione delle consegne; assumere (cor)responsabilità; assumere impegni; contribuire a / eseguire una performance.

### METHODOLOGY (comune a tutte le Units)

- Grammar reference and practice activities (SB/WB)
- Vocabulary presentation and practice activities (SB/WB)
- Function presentation and practice activities (SB/WB)
- Mind maps writing and completing (SB/WB)
- Revision activities: Summary (WB)
- Towards preliminary (SB)
- Exam Skills (WB)



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

### UNIT 9 • UNIT 10

KNOWLEDGE UNIT 9	KNOWLEDGE UNIT 10
<p><b>Vocabulary:</b> places in town, things in town  <b>Grammar:</b> <i>be going to</i> (intentions); present continuous (arrangements), adverbs of manner  <b>Functions:</b> inviting and making arrangements  <b>Pronunciation:</b> voiced /ð/ and unvoiced /θ/  <b>Culture / Interculture:</b> On your bike!  <b>Study Skills:</b> Speaking: taking turns; Writing: structuring a report  <b>THINK! STRATEGY:</b> Compound nouns; Problem solving  <b>THINK! VALUES :</b> Appreciating other cultures  <b>THINK! CITIZENSHIP:</b> The roads the students use</p>	<p><b>Vocabulary:</b> parts of the body; health problems; <i>when, if</i> and <i>as soon as</i>  <b>Grammar:</b> <i>will / won't</i> (future predictions; offers and spontaneous decisions); first conditional  <b>Functions:</b> making predictions  <b>Pronunciation:</b> The consonant sound /ɪ/  <b>Culture / Interculture:</b> How long will you live?  <b>Study Skills:</b> Listening: listening for gist  <b>THINK! STRATEGY:</b> Idioms  <b>THINK! VALUES:</b> Exercise and health; Getting help  <b>THINK! CITIZENSHIP:</b> Writing a questionnaire about free time</p>
<b>SKILLS</b>	
<p><b>LANGUAGE SKILLS:</b></p> <p><b>Listening:</b> listen and write; listen and complete; listen and write; listen and match; listen and choose; listen and answer.</p> <p><b>Reading:</b> webchat; dialogue; letter; text; article.</p> <p><b>Writing:</b> writing words, a blog, verb forms, answers, predictions, sentences, an email; making notes; writing a report; writing a questionnaire.</p> <p><b>Speaking:</b> acting out a dialogue; asking / answering questions; comparing predictions; telling experiences and stories; discussing about places, journeys, personal experiences; talking about life in the future; discussing ideas.</p> <p><b>LEARNING SKILLS:</b> integrare le abilità linguistiche; ampliare il bagaglio lessicale memorizzando singoli vocaboli e/o elaborando mappe; dedurre significati e strutture da contesti linguistico-comunicativi; riflettere sulle strutture linguistico-grammaticali; confrontare L1-L2; usare tecniche di <i>scanning, skimming e chunking</i> per la comprensione di testi scritti; rielaborare testi; completare parole, frasi e/o dialoghi; elaborare mappe concettuali, tabelle riassuntive e/o di espansione; rivedere e riutilizzare lessico e/o testi; usare strategie di compensazione / circonlocuzione nella produzione in L2; riflettere sul proprio apprendimento linguistico e relative strategie.</p> <p><b>THINKING SKILLS:</b> interagire; memorizzare; operare scelte; elencare; indovinare; predire; verificare la correttezza delle previsioni; rispondere a domande; abbinare immagini a conversazioni; scegliere vero / falso; individuare parole; scegliere parole (corrette); tradurre; completare frasi (domande-risposte); individuare la risposta corretta; completare un dialogo; confrontare conoscenze e idee; intuire problemi suggeriti da foto; completare frasi; abbinare frasi a interlocutori; abbinare interlocutori a intenzioni; completare un cruciverba; prendere nota; confrontare mappe stradali; osservare e completare una mappa concettuale; scegliere fra più opzioni; completare un disegno; associare parole; abbinare disegni a frasi; immaginare conseguenze.</p> <p><b>RESEARCH / PROJECT SKILLS:</b> svolgere attività individuali e/o in piccolo-grande gruppo; svolgere attività in modo autonomo e/o con la guida-aiuto di altri; porsi / condividere obiettivi; operare scelte metodologiche; attuare scelte procedurali; raccogliere, riordinare, rielaborare dati; definire, condividere e rispettare tempi /modalità nell'esecuzione delle consegne; assumere (cor)responsabilità; assumere impegni; contribuire a / eseguire una performance.</p>	



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**MAZZINIDAVINCI**

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

## UNIT 11 • UNIT 12

KNOWLEDGE UNIT 11	KNOWLEDGE UNIT 12
<p><b>Vocabulary:</b> transport and travel; travel collocations  <b>Grammar:</b> present perfect simple; present perfect with <i>ever / never</i>; <i>been to vs gone to</i>; present perfect vs past simple (1)  <b>Functions:</b> talking about life experiences  <b>Pronunciation:</b> word stress  <b>Culture / Interculture:</b> Your high speed future  <b>Study Skills:</b> Writing: essay linkers  <b>THINK! STRATEGY:</b> A collaborative story  <b>THINK! VALUES:</b> Travel broadens the mind  <b>THINK! CITIZENSHIP:</b> The TAV project in Italy</p>	<p><b>Vocabulary:</b> people and personality; collocations  <b>Grammar:</b> present perfect with <i>already, yet</i> and <i>just</i>; present perfect vs past simple (2)  <b>Functions:</b> reacting to news  <b>Pronunciation:</b> intonation and sentence stress  <b>Culture / Interculture:</b> Who are our role models?  <b>THINK! STRATEGY:</b> Prefixes  <b>THINK! VALUES:</b> Human qualities; Individual qualities  <b>THINK! CITIZENSHIP:</b> Good role models</p>
SKILLS	
<p><b>LANGUAGE SKILLS:</b>  <b>Listening:</b> listen and check; listen and read; listen and match; listen and answer; listen and decide / choose; listen and order the questions.  <b>Reading:</b> blog; dialogue; article; text; review; interview.  <b>Writing:</b> writing words, verb forms, questions, answers, short texts, sentences, an email; writing a description of someone; writing a short biography; writing an essay.  <b>Speaking:</b> acting out guided / open dialogues; asking / answering questions; discussing about travelling; discussing about travel collocations; discussing ideas, photos, and choices; discussing about personal experiences; talking about pictures; asking questions to carry out a class survey; discussing the results of the survey; discussing the celebrity culture in Italy.  <b>LEARNING SKILLS:</b> integrare le abilità linguistiche; ampliare il bagaglio lessicale memorizzando singoli vocaboli e/o elaborando mappe; dedurre significati e strutture da contesti linguistico-comunicativi; riflettere sulle strutture linguistico-grammaticali; confrontare L1-L2; usare tecniche di <i>scanning, skimming</i> e <i>chunking</i> per la comprensione di testi scritti; rielaborare testi; completare parole, frasi e/o dialoghi; elaborare mappe concettuali, tabelle riassuntive e/o di espansione; rivedere e riutilizzare lessico e/o testi; usare strategie di compensazione / circonlocuzione nella produzione in L2; riflettere sul proprio apprendimento linguistico e relative strategie.  <b>THINKING SKILLS:</b> interagire; memorizzare; operare scelte; indovinare; elencare; rispondere a domande; abbinare immagini a parole / frasi; individuare (vero / falso; risposte corrette); correggere le informazioni sbagliate; completare diagrammi; verificare il significato di parole nuove; riempire una tabella; individuare parole / forme verbali; individuare immagini collegate al testo; completare dialoghi (in modo guidato e libero); comporre frasi abbinandone le parti; tradurre; completare frasi (domande-risposte); individuare / cerchiare forme verbali corrette; completare liberamente delle frasi; confrontare esperienze; osservare e completare una mappa concettuale; individuare parole in un puzzle; descrivere persone: personalità e qualità umane; usare prefissi per creare parole nuove; usare l'immaginazione per rispondere a domande; individuare reazioni positive e negative.  <b>RESEARCH / PROJECT SKILLS:</b> svolgere attività individuali e/o in piccolo-grande gruppo; svolgere attività in modo autonomo e/o con la guida-aiuto di altri; porsi / condividere obiettivi; operare scelte metodologiche; attuare scelte procedurali; raccogliere, riordinare, rielaborare dati; definire, condividere e rispettare tempi / modalità nell'esecuzione delle consegne; assumere (cor)responsabilità; assumere impegni; contribuire a / eseguire una performance.</p>	

Savona, 12 novembre 2021

Il docente

Laura BACCHETTA